

경기 숲속~ 독서바람

학교교육과정과 함께 언제 어디서나

독서가 답이다!

현장에서 소리 없이 독서바람을 불러일으키는
실천가들의 이야기를 담아 현장이 현장을 위한 자발적인
독서이야기를 전하려고 합니다. 크고 작은 바람이 모여
독서 싹을 틔우고 열매 맺는 과정적 독서성장을 함께하는
이야기마당이며 이러한 이야기가 바람타고 멀리멀리
확산되기를 바랍니다.

- 경기도교육청 도서관정책과 -



목차

1 학교내 어디든 책공간

• 학교교육과정과 함께하는 '새금책놀이터' <파주 새금초>

- ▶ [설계과정] 교육공동체 참여 설계를 통한 새금책놀이터 탄생 이야기 04
- ▶ [공간소개] 교육과정과 함께하는 새금책놀이터를 소개합니다! 10
- ▶ [공유메시지] 학교독서교육과 학교도서관의 유기적인 연계를 위한 발걸음 16

2 책읽는 학교문화

- 독서여권 가지고 '도전! 100권 읽기' 여행 가자! <화성 비봉초> 19
- 가족들과 함께 하는 온집독서, '가족 독서 프로젝트!' <화성 기산초> 21

3 언제든 찾아보는 독서수업콘텐츠 목록 안내

- 「독서가 답이다」 초중등 수업영상 자료 탑재 25
- 「학교도서관 어디까지 활용해 봤니?」 사례 영상 탑재 26
- 경기학생북BOOK치기 - 학생들의 책 추천 활동 사례 영상 탑재 27

일상에서 실행하고 계시는 사례를 기꺼이 공유해 주신
새금초등학교, 비봉초등학교, 기산초등학교 선생님들께 감사의 말씀드립니다.

자료 송부 및 문의

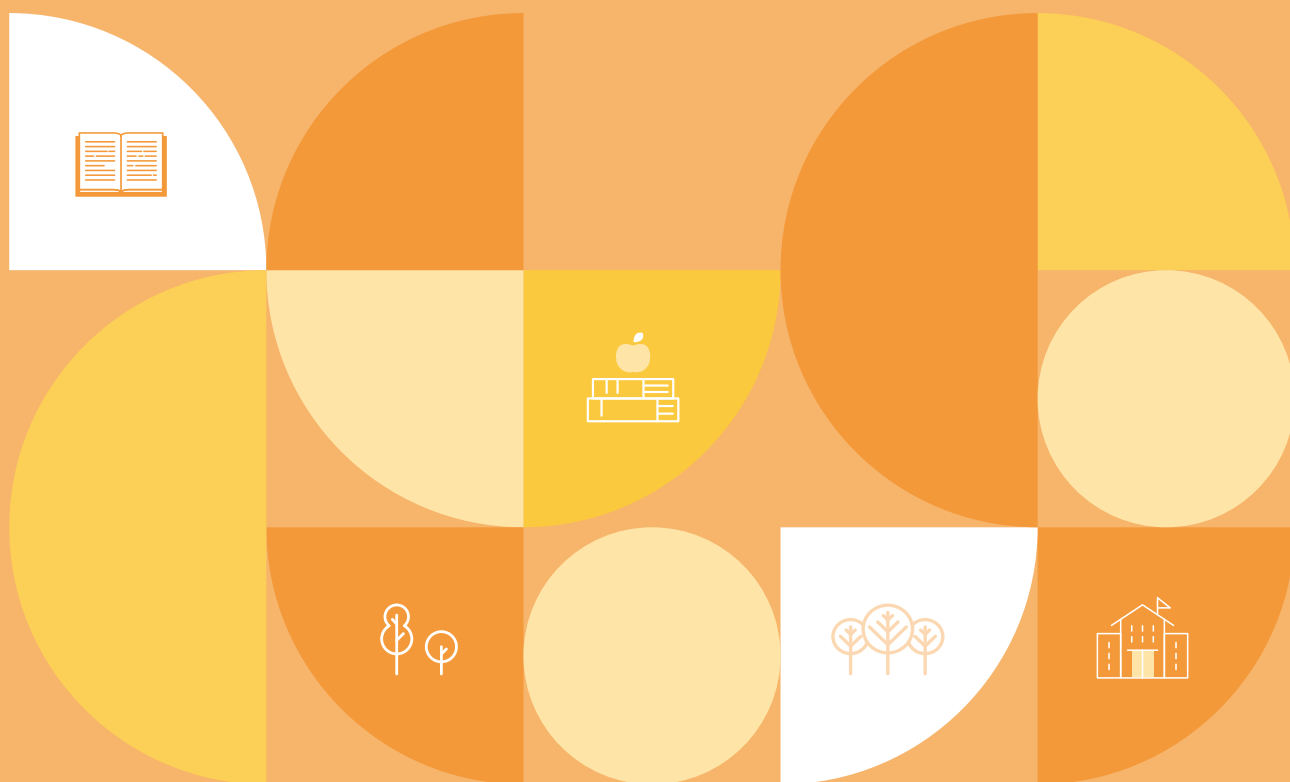
☎ 031-820-0729

✉ hhhhhwon@korea.kr

이번 이야기에는 학교교육과정과 함께하는 언제 어디든 「독서가 답이다」라는 주제로 학교내 책공간인 학교도서관의
이용과 활용성을 높이기 위한 교육공동체의 교육과정 참여 설계 과정을 담은 학교도서관재구조화 사례, 전교생을
향한 독서여권, 가족독서이야기를 중심으로 소개하고자 합니다. 미래지향적인 독서 공간 구성 및 활용에 대한 고민에
조금이나마 도움이 되길 바랍니다.

학교교육과정과 함께 언제 어디서나

독서가 답이다!



경기도교육청

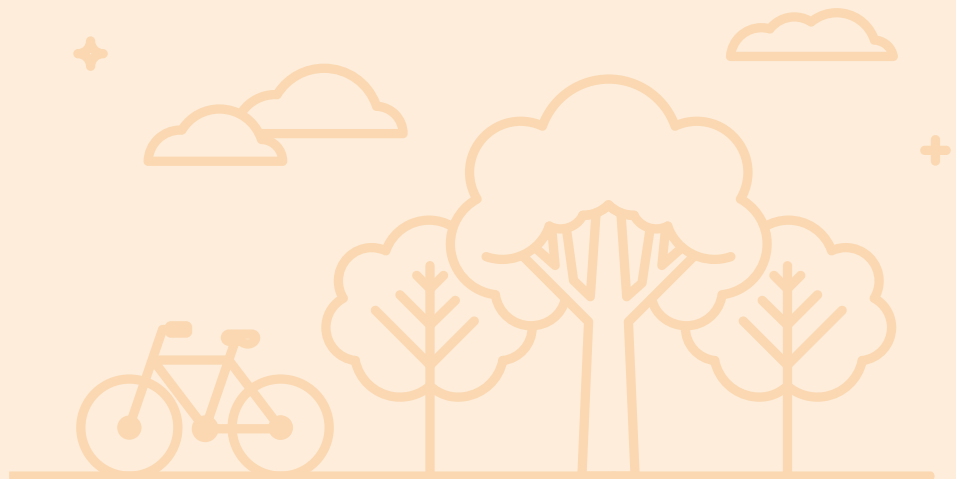
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

도서관정책과

학교내 어디든 책공간

“ 독서란 자기의 머리가
남의 머리로 생각하는 일이다. ”

- 쇼펜하우어 -





가고 싶은 곳, 쉬고 싶은 곳, 책과 놀고 싶은 곳, 더 머무르고 싶은 곳!

교육과정과 함께하는 새금책놀이터



교육공동체 참여 설계를 통한 새금책놀이터 탄생이야기

공간 재구조화를 통해 만들어진 새금책놀이터는 '어떻게 하면 학생들이 책에 닿게 할 수 있을까?'라는 고민에서 시작되었습니다. 새금초의 건물 구조상 학교도서관은 4층 외진 곳에 위치하여 학생들의 접근이 매우 어려웠습니다. 그러다 보니 학생들의 도서관 이용률 또한 그리 높지 않았으며 독서에 대한 흥미, 동기 유발 등이 어려운 상황이었습니다.

학생들과 책을 서로 잇기 위하여 학교도서관 재구조화 방안을 적극적으로 모색하였고, 그러던 중 개교 당시와 다르게 학생 수가 많이 줄어 유휴교실이 많은 본교의 특징을 활용하자는 의견이 나왔습니다. 유휴교실을 활용할 수 있는 경기도교육청의 '다함께 꿈터' 사업을 신청하여 예산을 확보하였고 유휴교실 3실을 합쳐 학교도서관 재구조화를 진행하였습니다.

교육공동체가 꿈꾸는 학교도서관에 대한 의견을 수렴하여 도서관 설계에 반영하였고 수차례에 걸쳐 진행한 도서관 설계 협의회에 학생 대표들도 참석하게 하였습니다. 이러한 과정을 통해 만들어진 새금책놀이터에 대한 반응은 매우 좋았고, 개관 당시 코로나 상황임에도 불구하고 예전보다 학교도서관 이용률이 훨씬 증가하기도 하였습니다.

학교내 어디든 책공간 특별기획을 통해 새금책놀이터의 재구조화 과정과 공간을 소개하도록 하겠습니다!



공간 설계 과정

- 2020. 10.

 - **도서관 재구조화 관련 협의**
기존의 도서관이 학생들에게 접근성이 떨어져 독서교육활성화 차원에서 이전 및 재구조화가 필요하다는 교육공동체의 요구 확인
 - **도서관 재구조화 예산 확보 - '다함께 꿈터'예산 신청**
- 2020. 11.

 - **학교도서관 우수 건축사례 견학**
학교장, 행정실장, 사서교사
 - **학교도서관 설계 1차 협의**
학교장, 교감, 행정실장, 교무기획부장, 연구혁신부장, 사서교사 외 참여
 - **교육공동체가 함께 만들어가는 우리학교 체육관, 도서관 이름짓기 공모 및 투표(1차)**
학생, 교사, 학부모 참여
 - **학교도서관 구축의견조사**
학생, 교사, 학부모 참여
 - **학교도서관 공간 설계 의견 청취(1차) 각 학급별 '우리가 만들고 싶은 도서관' 수업 진행**
전학년
- 2020. 12.

 - **'다함께 꿈터' 예산 배정 및 입찰 공고**
행정실
 - **학교도서관 공간 설계 의견 청취(2차)**
학생자치회, 학부모회, 기획회의에서 우리가 꿈꾸는 도서관 설계의견 청취 → 설계업체에 전달
 - **학교도서관 공간 설계 반영 협의회**
설계업체에서 교육공동체의 의견 반영 여부 설명 및 협의
- 2021. 01.

 - **교육공동체가 함께 만들어가는 우리학교 체육관, 도서관 이름짓기 공모 투표(2차)**
학생, 교사, 학부모 참여
 - **학교도서관 설계 2차 협의**
학교장, 행정실장, 교무기획부장, 혁신진로부장, 사서교사 참여
- 2021. 1~2.

 - **학교도서관 공사**
- 2021. 02.

 - **학교도서관 준공**
- 2021. 03.

 - **교육공동체가 함께 만들어가는 우리학교 체육관, 도서관 이름짓기 공모 투표(3차)**
학생, 교사, 학부모 참여
- 2021. 04.

 - **새금책놀이터 개관식**
학생자치회, 학부모가 참여하는 개관식



학교도서관 구축의견조사

학교도서관 재구조화 작업은 새금초 교육공동체의 의견을 모으는 과정에서 시작하였습니다. 공간을 실제로 이용하는 모든 구성원들의 의견을 담은 공간이야말로 활용성이 높을 것이라 생각하였습니다. 학생, 교직원, 학부모의 의견을 모두 청취하기로 하여 학부모님의 의견은 가정통신문을 통해 조사하였습니다.

	새금통신	2020.11.25.
새금초등학교	학부모님 안녕하십니까?	

다함께 꿈터 도서관 리모델링 의견 조사

안녕하십니까? 본교는 2021학년도 다함께 꿈터교실(도서관)을 원과 놀이가 있는 따뜻한 공간 9층으로 이전하여 리모델링하고자 합니다. 학생들이 중심이 되는 공간으로 만들기 위해 리모델링 공사를 앞두고 학생, 학부모의 의견을 조사 하오니 12월 1일(월)까지 **다함께 꿈터교실(도서관)**에 주시기를 바랍니다. 이틀에 다함께 꿈터교실(도서관) 설계에 관한 설명회가 12월2일(화) 2시에 개최됩니다. 참석하는 학부모님께서는 설명회 참석희망여부를 **다함께 꿈터교실(도서관)**에 주시기를 바랍니다. 설명회장소는 청석회당 학부모님 인원수에 따라 추후 별도공지예정입니다.

<다함께 꿈터 도서관 리모델링>

1. 리모델링 장소: 본관 4층에서 3층으로 이전하여 도서관 리모델링 실시
2. 리모델링 목적: 실과 놀이가 있는 따뜻한 공간을 만들기 위해
3. 공사기간: 겨울방학 중
4. 참여방법: 가정통신문 위쪽에 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 진행에 관한 의견을 **다함께 꿈터교실(도서관)**에 주시기를 바랍니다. 파인종 제출하신 경우 **다함께 꿈터교실(도서관)**에 주시기를 바랍니다.
5. 의견제출기간: 12월1일(월)까지

2020. 11. 25.

새금초등학교장

별첨리미 확인내용	
다함께 꿈터 도서관 리모델링에 대한 의견	수신식 서술형
12월2일 2시 도서관설계에 관한 설명회 참석희망여부	참석희망 희망함 참석희망 희망하지 않음



다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
()학년 ()반 ()번 학부모()	학부모 연락처: ()
12월 1일(월)까지 다함께 꿈터교실(도서관)에 주시기를 바랍니다.	
1. 다함께	
2. 설명	
3. 다함께	
※ 공사 예산과 일정에 따라 의견 반영에 어려움이 있을 수도 있습니다.	
다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
1. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
2. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
3. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
4. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
5. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
6. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
7. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
8. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
9. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
10. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
11. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
12. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
13. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
14. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
15. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
16. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
17. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
18. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
19. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
20. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
21. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
22. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
23. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
24. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
25. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
26. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
27. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
28. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
29. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
30. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
31. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
32. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
33. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
34. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
35. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
36. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
37. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
38. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
39. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
40. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
41. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
42. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
43. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
44. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
45. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
46. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
47. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
48. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
49. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
50. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
51. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
52. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
53. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
54. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
55. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
56. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
57. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
58. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
59. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
60. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
61. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
62. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
63. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
64. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
65. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
66. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
67. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
68. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
69. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
70. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
71. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
72. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
73. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
74. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
75. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
76. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
77. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
78. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
79. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
80. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
81. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
82. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
83. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
84. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
85. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
86. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
87. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
88. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
89. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
90. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
91. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
92. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
93. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
94. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
95. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
96. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
97. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
98. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
99. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	
100. 다함께 꿈터교실(도서관) 리모델링 의견조사	

학부모 대상 도서관 구축의견조사



교육과정과 연계한 학교도서관 공간 설계 의견 청취

※ '우리가 만들고 싶은 도서관 수업' 진행 과정



학교도서관을 제일 많이 이용하는 주체는 학생들이기 때문에 학생들의 의견을 학교도서관 재구조화에 최우선적으로 반영하기 위해 노력하였습니다. 단순한 설문조사보다는 교육과정과 연계한 '우리가 만들고 싶은 도서관' 활동을 통해서 학생들의 생생한 의견을 청취하였습니다. 교육과정과 연계한 활동 외에도 학생자치회를 통하여 학생들의 다양한 의견을 최대한 많이 모아 설계에 반영하였습니다.





우리가 꿈꾸는 도서관 그려보기



우리가 꿈꾸는 도서관 만들어보기



우리가 꿈꾸는 도서관 창작물



학교도서관 공간 설계 협의

교직원 회의 등을 통하여 교직원들의 의견도 청취하였으며, 이렇게 모인 교육공동체의 의견을 설계업체에 전달하여 설계 과정에 의견들이 최대한 많이 반영되도록 노력하였습니다. 학교도서관 공간 설계 반영 협의회를 통하여 교육공동체의 의견이 공간 설계에 어떻게 반영되었는지 확인하는 과정 등을 거쳐 학교도서관 공간을 새롭게 탄생시켰습니다.



교직원 협의 및 설계 반영 협의회

도서관 이름짓기 공모

 새금초등학교	새금통신	2020.11.25.
	담당교사 : 김민정	

교육공동체가 함께 만들어가는
우리학교 체육관, 도서관 이름짓기 공모

새로운 어린이들을 위해 항상 열려 있는 우리들은 학부모임과 감사의 활동을 진행합니다.

그동안 새학교로이동의 어린이들이 우리 학교 소규모모임에 2021년 1월 중순에 준공을 앞두고 있었습니다. 이를해 개별방문으로 이루어져 다양한 교육프로그램이 3층으로 이전하여 구비됩니다. 어린이들의 교육 환경을 크게 늘려 줄 수 있는 토대가 되는 체육관과 도서관이 되기를 기하며 우리 학교 새학교로 도서관이 어린이를 위한 마음을 공유하고 싶습니다.

학교 학생, 교수 및 교직원과 교사들의 열심한 참여와 의미있는 의미의 감동과 감사의 마음을 12월 17일(수)까지 **3층리미티움**을 헌신하여 주시길 바라며, 적극적인 참여와 공헌을 부탁드립니다. 언제나 아이들의 후원과 참여가 있는 행복한 우리들은 새로운 새학교를 위해 더욱 노력하겠습니다.

- 출소 기간: 2020. 11. 25(수) ~ 12. 17(목)
 - 출소 대상: 본 가, 학부, 국악부, 국악직
 - 출소 내용: 출소 학부, 국악직 등 2명 참여하여 합선하고 독창적인 제곡한 도서관 이름 짓기
 - 출소 방법: 학생-교직원에게서 답답한성남한 저를 학부, 국악직-대체하여 편선
 - 실시 기준: 1회, 10시간을 **합선**하고 제곡한 도서관의 **합출성**을 높이고자 하는 뜻이 될 표현된 작품
2. 이희의 정신성, 독창성이 드러나는 작품
- **합선**상 제1상: 제곡한 이름 **적외선**의 뜻과 이름 **최소수(1)의** 의미와 **소수의** 상을들 **독창**하다.
 - 제1상: **적외선**이 제곡하다나 **적외선** 독창 모두 **최소수(1)의** 의미와 **소수의** 상을들 **독창**하다.

2020. 11. 25.
새금초등학교장

◁우리학교 체육관, 도서관 이듬 공모 신청서▷

()학년 ()반 학생이름 : 학부모 :

저술권 이름	이름이 담긴 의미(뜻)
도서권 이름	이름에 담긴 의미(뜻)

새금초등학교장 귀하

 새금초등학교	<h1 style="text-align: center;">새금통신</h1>	2020.12.18
---	---	------------

교육공동체가 함께 만들어가는
우리학교 체육관, 도서관 이름짓기 공모 1차투표 참여안내

[illegible]

- 1차 투표 기간: 2020. 12. 18(금) ~ 12. 24(목)
- 투표 참가 대상: 본교 재학생
- 투표 내용: 청산하고 중립적인 체육권 도서관 이름 선정
- 투표 방법: 학교별 클래스별 과제를 통한 공유함

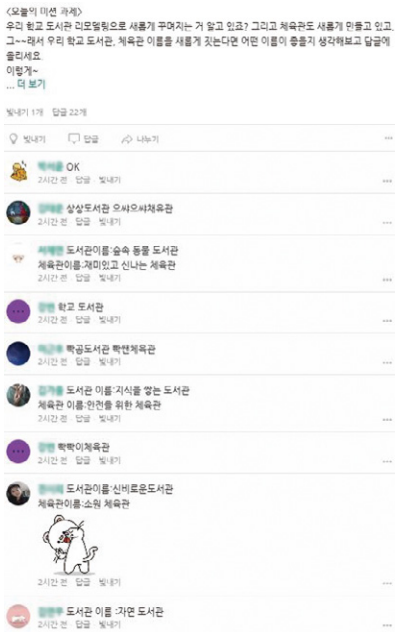
2020. 12. 18.

새금초등학교정

자르는 선

[illegible]

도서관 이름도 교육공동체들의
공모 및 투표를 통해 정하였습
니다. 온·오프라인을 통해 이름을
공모한 후 총 3차에 걸친 투표로
<책놀이터>라는 이름으로 정하게
되었습니다.



도서관 이름짓기 공모 온·오프라인 투표

새금책놀이터 개관식



«

드디어 새금책놀이터 개관식을 하는 날입니다. 그동안 함께 지혜를 모으며 학생들을 위한 공간 재구조화에 함께 나섰던 새금교육공동체 대표들이 한 자리에 모여 기쁨을 함께 했습니다.

단순한 시설·환경 개선 공사가 아닌 교육과정내용으로 구성하였습니다. 이러한 수업을 통해 학생들의 참여를 이끌어 설계에 반영하는 시도와 노력은 교육적인 관점과 시각으로 공간을 바라보는 계기가 되었습니다. 시간이 갈수록 공간의 주인은 공간을 이용하고 활용하는 학생들이 최고의 주인이라는 사실을 알게 되었습니다.

교육공동체가 함께 참여하는 책놀이터 개관식

교육과정과 함께하는 새금책놀이터를 소개합니다!

＊ 도서관 전경

4층 외진 곳에 있던 도서관을 3층 중앙으로 옮겨 새롭게 구축한 모습입니다.

교실 3개를 합쳐 하나의 공간으로 만들었으며, 복도의 벽면을 일자형의 딱딱한 구조가 아닌 아이들의 흥미와 상상력을 자극할 수 있는 들쭉날쭉한 형태의 재미있는 모양으로 만들었습니다. 복도에서도 도서관 안과 책이 다 보이게 통유리창의 열린 공간으로 만들어 책을 읽는 친구들의 모습이 복도에서도 보이기 때문에 책과 친하지 않은 학생들의 발길을 끌기도 합니다.

학생들에게 친근감을 주기 위하여 학생들에게 친숙한 동화를 모티브로 하여 테마를 설정하였고, 각 공간들이 하나의 테마로 연결될 수 있도록 설계하였습니다.



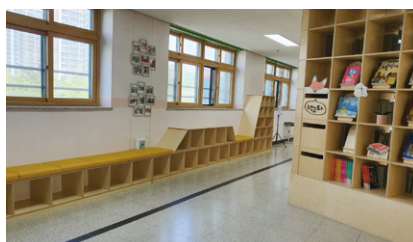
＊ 도서관 복도



«

도서관 복도는 학생들의 쉼터, 놀이터, 생각 나눔터, 학생자치공간으로 활용하고 있습니다.

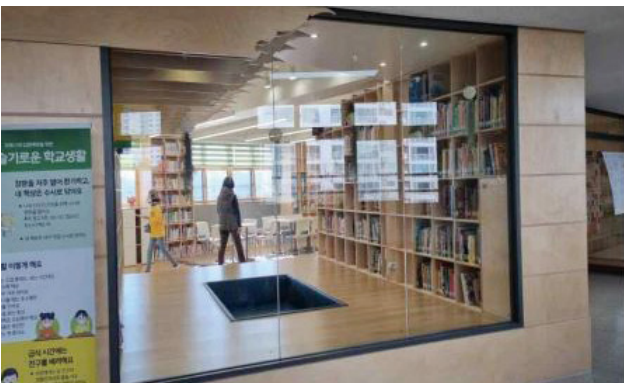
각종 독서활동을 통해 학생들이 만든 작품을 전시하기도 하고 자치회에서 게시물을 걸기도 합니다. 전시공간은 강화유리로 제작되어 학생들의 작품을 유리벽면에 테이프로 자유롭게 탈부착할 수 있고, 유리용 마커를 이용한 자유로운 글쓰기가 가능하여 학생들이 쉽게 이용할 수 있습니다. 전시공간 옆에는 마루형 열람공간을 조성하여 놀이, 대화, 열람이 가능하도록 하였습니다.



또한 도서관 내부가 보이는 통유리로 설계를 하여 시선이 잘 닿는 곳에 흥미를 느낄만한 '책의 표지'가 보이도록 전시하고 책과 친해질 수 있는 도서관 프로그램을 운영하고 게시판에 전시합니다.



복도에서 바라본 여우동굴 및 여우다락방



복도에서 바라본 여우마루



복도와 도서관 내부가 연결된 구조

✧ 도서관 열람공간



복도에서 보이는 여우동굴



여우동굴 열람공간

여우동굴

여우동굴은 학생참여설계 시 학생들이 적극적으로 원했던 공간으로 놀이 요소를 열람실로 들여와 학생들이 좋아하는 도서를 위주로 쉽게 꺼내서 열람할 수 있도록 하였습니다. 작은 천장 조명을 비치하고 안락한 쿠션 바닥을 설치하여 동굴에 들어가면 아늑한 독서 분위기를 낼 수 있도록 하였습니다.



여우동굴 및 다락방 복층형 구조



여우다락방으로 가는 계단



여우다락방

여우다락방은 여우동굴 위층에 복층 형태로 설계되었습니다. 여우다락방으로 올라가는 계단에도 서가를 비치하여 계단에 앉아서도 자유롭게 열람이 가능하도록 하였으며, 2층에는 바닥난방이 되는 다락으로 설계하여 도서관 내 2층 공간에서 아늑하게 열람할 수 있도록 하였습니다. 여우다락방 천장에는 여우 발자국 스티커를 부착하여 학생들이 천장임을 인지할 수 있도록 하여 안전사고를 미연에 방지하고 있습니다.



여우다락방 열람공간



도서관 내부의 여우마루



여우마루

여우마루는 마루형 열람공간으로서 책놀이터의 이미지를 이 공간에 형상화시켰습니다. 네모 반듯한 구조가 아닌 한쪽 모서리는 복도로 튀어나와 있고 한쪽 모서리는 도서관 내부에서 마름모꼴로 돌출되게 하여 아이들의 상상력을 자극하는 동시에 도서관의 안과 밖이 연결되어 있는 듯한 느낌을 주었습니다. 또한 여우마루 상부에는 한옥 지붕 서까래 아래 조형물 중 익공형 디자인을 가미하여 조명과 함께 어우러지게 하였고, 가운데에는 매립형 쿠션 방식으로 아늑한 공간을 조성하였습니다. 실제로 아이들이 이 움푹 파인 웅덩이 공간을 제일 좋아합니다.

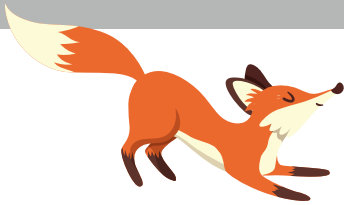


복도에서 보이는 여우마루

다양한 열람공간



스마트형 열람공간

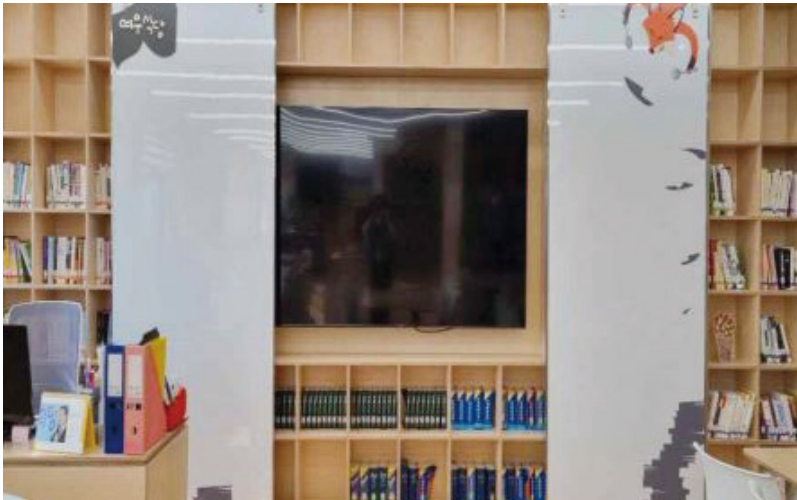


쇼파형 열람공간



카페형 열람공간

＊ 교수 학습 공간



매립형 TV

여우식당

여우식당은 책놀이터 내에 있는 교수학습 공간으로서 프로젝트 학습을 진행하는 곳입니다. 슬라이드장을 열고 닫으며 영상 자료 활용 수업은 매립형 TV를 통해 진행하고 교수학습과정에서 필요한 판서를 할 때에는 슬라이드장을 닫아 칠판으로 사용합니다. 학생들의 책상은 모듈식으로 다양한 모양으로 이동, 조립이 가능하여 개별학습, 모둠학습, 프로젝트 학습 등 다양한 학습 형태에 활용할 수 있습니다.



프로젝트 학습공간





학교독서교육과 학교도서관의 유기적인 연계를 위한 발걸음

※ 독서는 책만 있으면, 도서관에만 보내면 습관이 저절로 이루어질까요?

독서는 학생들에게 꿈과 희망을 키워줍니다. 책을 읽고 받은 감동과 지혜는 살아가는 데에 큰 힘과 삶의 지표가 되어 한 사람의 인생을 변화시키기도 합니다. 본교는 아이들의 꿈과 희망을 키워주기 위해 **학교교육과정 속에서 언제 어디서든 독서교육을 위한 내용들을 구성**할 수 있도록 독서교육을 중점과제로 삼고 있습니다. 초등학교 시기의 학생들에게 독서습관 형성은 매우 중요합니다.

학교교육을 통한 독서습관은 저절로 길러지는 것이 아니라 **습관이 스며들 수 있도록** 교육과정 구석구석에 구성되어야 합니다. 교육활동 중에 아이들은 긍정의 자극과 동기를 지속적으로 부여받고 독서의 즐거움과 가치를 발견하며 이를 **거듭함으로써** 습관이 형성됩니다. 개인적인 노력, 가정의 관심도 물론 필요합니다.

※ 학교교육과정 구석구석에 독서를 만나게 하다

본교에서는 학생들의 독서습관 형성을 위해 교육과정과 연계한 독서교육과 독서에 흥미를 느낄 수 있는 환경 조성을 위해 노력을 기울이고 있습니다. 교육과정과 연계하여 각 학년에서는 학생들의 흥미와 실태에 맞춰 **학교자율과정으로 학년별 독서 프로젝트 수업**을 운영하고 있습니다. 교육과정 연계뿐만 아니라 본교는 학생들이 학교내 어디서나 책을 가까이할 수 있도록 도서관이나 각 교실의 미니 학급문고와 복도, 학생자치회실 등에 학생들의 시선이 닿는 곳에 책을 비치하여 **학생들이 자유롭게 책을 읽을 수 있는 환경**을 만들어 주고 있습니다. 또한 본교는 학생뿐만 아니라 교사와 학부모도 함께 책을 읽고 있습니다.

교사책 동아리, 독서교육 전문적학습공동체, 책 읽어주는 학부모회가 운영되고 있습니다. 책 읽어주는 학부모회는 매주 목요일 아침 시간에 1학년 교실에서 책을 읽어주는 활동을 하고 있습니다.



※ 공동체와 함께 학교도서관 공간을 바꾸다

▶ 접근성 문제를 우선으로 ...

학생들에게 책을 읽고 싶게 만드는 공간 조성을 위해 학교도서관을 재구조화하였습니다. 기존의 본교 학교도서관은 4층 구석에 위치해 있어 학생들이 언제든지 자유롭게 이용하기가 어려웠습니다. 학생들이 언제나 도서관을 쉽게 이용할 수 있도록 학교도서관 재구조화를 통해 도서관을 3층 중앙으로 이동하였습니다.

▶ 공간을 이용하고 활용할 학생들의 생각을 담아내며 ...

새금책놀이터 도서관 만들기에는 새금초의 주인인 교육공동체가 모두 함께 참여하였습니다.

실제로 공간을 사용하는 이용자들의 의견이 최대한 반영된 공간이어야 공간의 활용성이 높아질 것이라 생각하여 학교도서관 재구조화 설계를 진행하면서 교육공동체의 의견을 듣는 것에 중점을 두었습니다.

먼저 가정통신문과 홈페이지를 통해 새금초 도서관 재구조화 사업에 대해 안내하고 교육공동체의 의견을

수렴하였습니다. 특히, 학생들이 만들고 싶은 도서관에 대해 고민하고 의견을 낼 수 있도록 교육과정과 연계하여 **‘우리가 만들고 싶은 도서관’이라는 주제로 수업을 진행**하였습니다.

▶ 드디어 책이 들어있는 놀이터「새금책놀이터」의 탄생

학생들의 의견을 최우선으로 반영하기 위해 도서관 설계 과정에도 **학생대표들을 참여**하게 하였습니다. 도서관 이름은 새금 교육공동체의 **공모를 통해 ‘책놀이터’로 결정**하였습니다. 새금초 교육공동체의 의견을 반영한 <새금책놀이터>는 학생들이 책을 읽고 싶을 때뿐만 아니라, 쉬고 싶을 때, 놀고 싶을 때 들어가서 책과 놀고 나오는 키즈카페처럼 재미있게 설계하였습니다.

아직 책과 친하지 않은 학생들도 재미있게 설계된 도서관과 도서관 안에 있는 친구들이 도서관 밖에서도 통유리창으로 보이기 때문에 호기심으로 들어가 볼 수 있게 만들었습니다.

학생들이 원하는 모습으로 학교도서관을 재구조화하여 2021년 4월 개관한 이후 학생들의 도서 대출 통계를 비교해 보니 코로나 시대 이전인 2019년보다도 오히려 코로나 시기인 2021년이 2배 많아진 것으로 나타났습니다. 학교도서관은 학생들이 주도적으로 책을 읽는 습관을 갖게 해 주는 중요한 공간이라는 것을 다시금 확인하게 되었습니다.

※ 이용과 활용의 공간으로서 효율적인 학교도서관 운영을 위하여...



본교 사서교사는 학생들의 독서습관을 길러주기 위하여 도서관 운영에 정성을 쏟고 있습니다.

학생들의 시선이 잘 닿는 곳에 흥미를 느낄 만한 ‘책의 표지’가 보이도록 시기적절하게 변화를 주어 책을 큐레이션하고 있으며 **월별로 테마가 있는 도서관 프로그램을 운영**하고 있습니다. 특히, 학생들에게 책을 대출해 줄 때에는 정성스럽게 선물 포장을 하여 선물꾸러미로 전달하여 학생들이 선물을 받는 기분을 느끼게 해주거나 책에 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 비밀책 프로그램을 운영하는 등 사명감을 가지고 정성을 다해 도서관을 잘 운영하고 있습니다.

이렇게 전문성을 발휘하기 위해 노력을 기울이고 있는 사서교사와 더불어 앞으로는 **사서교사와 일반 교사가 협력하여 학교 독서교육과 도서관이 유기적인 연계**가 될 수 있도록 학교도서관을 교육과정 지원을 위한 교수학습지원센터로 운영하기 위해 학교장으로서 더 많은 노력과 지원을 하고자 합니다.

본교는 학년별 자율과정에 독서교육 프로그램을 선정하여 운영하고 있습니다. 사서교사가 전문성을 발휘하여 수업에 필요한 문헌 정보를 제공하는 등 교사 간 상호 협력의 문화가 조성될 수 있는 전문적학습공동체를 활성화하고자 합니다. 앞으로 본교의 교육과정 워크숍에 사서교사도 함께 참여하여 교육과정에 대한 이해를 높이고, 학년 선생님들과 함께 협력하며 전문성을 강화할 수 있도록 지원하고자 합니다. **사서교사와 함께 하는 교육과정 협의회** 등을 통해 교육과정과 연관성이 높은 도서 구입과 안내, 교육과정과 연계한 학교도서관 활용 수업 등이 효율적으로 이루어질 수 있기를 기대합니다.

- 파주 새금초 교장 도경순 -



책 읽는 학교문화

“ 책을 읽는다는 것은 많은 경우에
자신의 미래를 만든다는 것과 같은 뜻이다. ”

- 랄프 왈도 에머슨 -





책 읽는 학교문화 조성 ①

독서여권 가지고 '도전! 100권 읽기' 여행 가자!

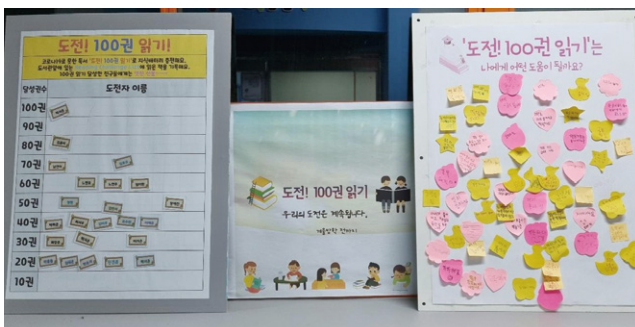
활동 기획의도

코로나-19 상황의 연속으로 생긴 독서공백을 해소하기 위해 2021년부터 '도전! 100권 읽기' 프로젝트를 실시하였습니다. 2021년에는 희망자만 참여하게 하였더니 전교생(154명) 중 30%가 참여하였습니다. 학년군별로 독후활동지를 제작·배부하여 운영한 결과 전교생이 참여했으면 좋겠다는 의견이 많이 나왔습니다. 그래서 전교생이 두루 참여할 수 있도록 독서활동지를 통일하여 <독서여권>으로 제작하여 2022년 4월부터 전교생에게 배부하였습니다. 독서여권은 서가분류표(000~900)에 따라 분야별로 각 2권씩 작성하면 20권이 완성되는데 20권을 달성하면 도서관에서 새 여권으로 교환해 줍니다. 연말에 20권 이상 달성자들을 위하여 도서관 잔치를 열어 꾸준한 독서활동을 격려할 예정입니다.

활동내용



독서의 필요성 생각하기 활동



20권 달성자 이름 게시

※ 2021년 독서기록장 활동

- 프로젝트 시작 전 독서활동에 대한 흥미를 돋우기 위하여 독서의 필요성에 대해 생각해보는 활동 기획
- 학년군별 수준에 맞는 독서활동지 20장을 1매의 파일로 제작하여 희망자에게 제공
- 20권 달성 시 새 파일을 제공하여 단계별 성취감을 느낄 수 있게 함
- 참여자에게는 선물 쿠폰을 지급하고 연말 도서관 잔치에서 쿠폰을 사용하여 상품을 가질 수 있게 함. 100권 이상 달성자는 특별선물을 증정하여 격려
- 교직원 회의에서 프로젝트 내용을 공유하고 전교생이 참여할 수 있도록 협조 요청하였으며, 실제 전교생 154명 중 51명(30%)이 참여함



도서관 잔칫날 (코로나19 상황이라 거리두기를 지키며 운영)

※ 2022년 독서여권 제작 및 활용

- 전교생이 참여할 수 있도록 학년군별 수준에 맞는 <독서여권>을 제작하여 전교생에게 배부
- 도서관 이용 교육 시간에 독서여권 참여 방법 안내 후 도서관 이용 수업 및 협력수업 시 활용
- 독서여권 내용을 서가분류표(000~900)에 따라 각 분야별 2권씩 기록할 수 있도록 구성하여 다양한 주제의 독서활동 독려, 20권 달성 시 새 여권으로 지급하여 꾸준한 독서활동 독려
- 사서교사의 확인 날인과 함께 독서상담을 통해 개인별 맞춤형 독서 방향 제시



독서여권 작성하기



독서여권

공유메시지

학생들의 지속가능한 독서활동을 위해 '도전! 100권 읽기' 프로젝트를 시작하였으나, 성공 경험이 적은 아이들은 쉽게 포기하기도 하였습니다. 이런 학생들의 흥미도 돋우고 전교생의 참여를 독려하기 위해 <독서여권>을 만들어 나누어주니 학생들의 관심도 높아지고 독서여권을 채워나갈 때마다 학생들의 자신감과 성취감, 도전 정신을 기르는 긍정적인 효과를 얻을 수 있었습니다.

날마다 독서여권을 들고 도서관으로 달려오는 아이들에게 한 명, 한 명 독서상담을 해주며 정신없이 바쁘기도 했지만, 날마다 성장해가는 아이들의 독서력을 확인하며 즐거움 또한 느끼고 있습니다. 학생들과의 활동 외에도 틈틈이 운영하는 독서프로그램과 도서관 협력수업을 신청하는 선생님들과도 교감하면서 학교도서관의 진정한 심장적인 기능 회복에 보람을 느낍니다.

교사와 학생의 공감을 얻어내고 아이들의 마음에 꿈을 심어주는 학교도서관이야말로 학교 안의 최고의 행복 공간임을 확신합니다.

- 화성 비봉초 사서교사 오송희 -



책 읽는 학교문화 조성 ②

가족들과 함께 하는 온집독서, 〈가족 독서 프로젝트!〉

활동 기획의도

5월 가정의 달을 맞아 기산초등학교 도서관에서는 <가족 독서 프로젝트>로 “우리집 도서관 사진전”이 진행되었습니다. 기산초등학교의 <가족 독서 프로그램>은 코로나가 시작된 2020년, 처음 기획되었습니다. 온라인수업으로 학생들이 가정에서 보내는 시간이 많아지면서 가족과 함께 지내는 시간을 뜻깊고 보람있게 만들어보자는 취지로 시작하게 되었습니다. 학교 수업이 정상적으로 진행될 수 없는 상황이지만, 위기를 기회로 삼아 이럴 때일수록 학생들이 더욱 학습의 기본이 되는 힘을 다지기 위한 독서에 집중할 수 있도록 노력하였습니다.

활동내용

2020년에는 각 가정에서 가족이 함께 책 읽는 모습이 담긴 사진을 공모하여 학교 홈페이지에 게시 하였습니다. 총 18가정이 참여 하였는데, 코로나로 아이들이 얼마나 답답하게 지내고 있을까 궁금하던 교사들은 가족들과 편 안한 모습으로 책 읽는 모습들을 보니 안심도 되고 흐뭇한 마음이 들었습니다.



2021년에는 부모님이 자녀에게, 형이나 누나가 동생에게 책 읽어주는 모습이 담긴 사진을 공모하여 인화한 후 액자에 담아 일주일 동안 전시하였습니다. 총 27가정이 참여하였는데, 부모님이나 언니·오빠가 읽어주는 책을 함께 들여다보며 집중해서 귀 기울여 듣는 아이들의 모습이 그 어느 때보다 진지해 보였습니다. 이때는 학년별로 번갈아 등교가 가능한 시기라 아이들은 전시된 사진을 직접 둘러보며 내 모습과 친구 모습을 찾아보며 신기해하였습니다.





올해는 <가족 독서 프로그램>의 세 번째 해로 “우리 집 도서관 만들기 프로젝트”를 진행하였습니다. 집안에서 책 읽기 좋은 공간을 한 군데 정하고, 각자 좋아하는 책을 대여섯 권 모아두어 우리 집 도서관으로 만드는 것입니다. 그리고 새롭게 만들어진 우리 집 도서관에서 가족들이 책 읽는 사진을 이메일로 받아서 인화한 후 액자에 담아 일주일 동안 (5.23~5.27) 전시하였는데, 총 53 가정에서 70명의 기산초등학교 학생들이 참여하였습니다.

공유메시지

3년간 <가족 독서 프로그램>을 운영한 결과 그 반응은 생각했던 것보다 훨씬 뜨거웠습니다.

가족이 참여하는 독서프로그램이 3년 동안 꾸준히 이어지다 보니,

5월 가정의 달이 다가오면 올해는 또 어떤 프로그램이 있을지 기다려진다는 학부모님.

아이들에게 책 읽으라고 이야기하면 잔소리처럼 여기는데,

엄마와 아빠가 함께 책 읽는 시간을 가지면서

자연스럽게 독서 분위기를 만들 수 있어서 좋았다는 학부모님.

독서를 매개로 가족 간의 좋은 추억을 만들 수 있어서 감사하다는 학부모님.

사실 행사를 기획하고 진행하며 준비하는 과정은 한 달 내내 손이 많이 가는 작업이었지만, 이런 피드백을 받으면 그동안의 힘들었던 모든 것들은 다 사라지는 것 같습니다. 또한 해를 거듭할수록 참여율이 높아지는 것을 보니 학교에서 중점으로 하는 독서교육에 많은 학부모가 공감하면서 함께 힘을 모아 주는 것을 느낄 수 있었습니다. 이러한 힘이 모아질 때, 학생들이 책과 더불어 더욱 성장할 것이라 생각합니다.

- 화성 기산초 사서교사 신혜진

GYEONGGIDO
OFFICE OF EDUCATION





언제든 찾아보는 독서수업콘텐츠 안내

“ 내가 인생을 알게 된 것은
사람과 접촉해서가 아니라
책과 접하였기 때문이다. ”

- 아나톨 프랑스 -





독서수업콘텐츠 안내 ①

초등, 중등 수업콘텐츠 “독서가 답이다!”

콘텐츠 안내

한 학기 한 권 읽기 및 독서기반 교육과정 운영의 내실화를 위해 2021 하반기에 개발된 초등, 중등 독서기반프로젝트를 실행 수업자료입니다. 다양한 독서수업콘텐츠를 담았습니다. 이미 학교로 “요즘 독서수업 어떻게 하니?”로 공문을 발송하여 공유된 자료(도서관정책과-7286, 2021.12.17.)입니다. **마중물 교과로서 초등 국어, 중등 국어교과**의 독서수업콘텐츠 활용은 물론 타 교과에서의 독서수업을 위한 통합과 융합의 새로운 시도를 할 수 있는 기초자료가 될 것입니다. 독서교육의 중요성을 함께하는 현장의 선생님들과 함께 지속적으로 연구하고 공유해 나가고자 합니다. 개발한 자료는 **PDF자료와 개발자 선생님께서 직접 안내한 동영상 자료까지 탑재**하였습니다.

- 영상자료 공유방법 : 독서 콘텐츠별 도서관정책과 **유튜브 채널(아래 주소 참고)**
- 개발자료탑재 : 경기교육모아/학생중심교육과정/독서기반콘텐츠/독서기반교육과정
경기도교육청 홈페이지/통합자료실/북부청사/도서관정책과

01

초등 명작과 함께하는 독서수업 꾸러미 3종 세트 <https://youtu.be/bvVuAaDjgPo>
• **어린왕자와 안데르센편**
(영상, 활동지 및 PPT, 교사용자료까지 독서단원수업에 필요한 자료 안내)

수석교사 김인정(일산초)
교사 황라미(통일초)

02

중등 디지털 네이티브 시민성 함양 미디어리터러시 독서교육 <https://youtu.be/Qralvep5dX0>
• **미디어 리터러시와 함께 아이들의 문해력을 키워요**
'차별과 혐오'프로젝트 활동, 메타버스 여행

국어교사 김은선
(송림고)

03

중등 언택트 컨택트 어디서든 B.T.S.~!! <https://youtu.be/cGGt-cwYXDC>
• **온오프 언제, 어디서나 함께 만들어가는 Book Talk Show !!**
읽고 쓰고 말하고 만들기까지 다양하게 진행되는 독서프로젝트

과학교사 최정현
(수원외고)

04

중등 함께 읽고 생각하고 실천하는 공공시민 살기 프로젝트 <https://youtu.be/EtRUSJIT7-A>
• **공동체 독서와 창체의 융합, 독서기반 학생주도성 프로젝트**
'지구시민 4.0 아나바다 나눔 프로젝트'

한문교사 정수현
(석우중)

05

중등 마음을 부탁해 https://youtu.be/_Drufd57zNc
• **독립 출판 도서 제작 및 나눔 공간**
'넌 어떤 책 읽어? 나는 친구가 만든 책 읽어.'

미술교사 홍숙경
(수원여고)

06

중등 독서기반 교과 융합 환경 프로젝트 <https://youtu.be/YbW4KNIID9Q>
• **우리의 의식주 삶 속에 '환경'을 생각하다**
도서구입부터 환경프로젝트의 활동 여정 소개

국어교사 김연희
(지축중)



독서수업콘텐츠 안내 ②

교육과정 속으로 들어온 학교도서관, 어디까지 활용해 봤니?

콘텐츠 안내

학교도서관을 일반 공공도서관의 관점으로 운영하는 것은 법령의 취지와 목적에 맞지 않습니다. 학교도서관진흥법 제2조에 특수한 목적성을 밝히고 있습니다. 학생과 교원의 학습활동, 교수활동 지원을 위한 목적으로 학교 안에 설치된 도서관 또는 도서실이라 말합니다. 명확하게 학교도서관은 교육과정지원을 위한 목적으로 설치되었습니다.

학습활동과 교수활동 지원을 위한 장서개발에서부터 운영 내용 등 교육과정 접근성을 높이는 방안에 대해 모든 교사들의 교과활동을 기본으로 움직이는 학교교육과정속에서 지속적으로 연구해 나가야 합니다. 이를 위해 현장과 함께하는 연구체제를 구축해 나가고 있습니다.

다른 교실과 마찬가지로 학교도서관은 책이 들어 있는 교실입니다. 학생과 교원의 교수-학습활동에 도서관의 책은 연결되고 활용되어야 합니다. 그 연결과 활용을 위해 교과(담임)교사와 사서교사가 어떻게 연결하고 활용할 수 있는지를 학교독서교육활성화를 위한 정책담당 장학사와 현장의 수석교사, 교무부장교사, 미술교사, 사서교사들이 중심이 되어 교과(담임)교사, 사서교사, 사서 등을 대상으로 그 활용 사례를 영상으로 제작하여 공유하였습니다.

(도서관정책과-2133, 2022.4.19.)

01

• 독서로 세상을 문해하다!

~ 미디어리터러시교육으로 세상을 살아가는 힘을 키우다 ~

수석교사 권영부
(서울동북고)

02

• 학교도서관을 활용한 협력수업 참 쉽조~~!

~ 학교도서관의 교육과정 지원을 위한 협력의 모든 단계 총괄편 ~
※ 도서 선정 및 활용, 교과(담임)교사와서 협력 단계별 운영

사서교사 박민주
(의정부여고)

03

• 과학교과로 학교도서관 활용수업 이렇게 진행했습니다

~ 학교도서관 활용 협력수업의 시작은 평가에서부터 ~
※ 평가에서부터 교육과정 설계까지

교사 김명하(용신중)
사서교사 박보경(대평중)

04

• 미술교과로 학교도서관 활용수업 이렇게 진행했습니다

~ 기. 대. 해(기후위기 대응의 해를 부탁해) ~
※ 환경프로젝트 교과협력수업

교사 김소라
사서교사 이은주(성남중)



독서수업콘텐츠 안내 ③

경기학생북BOOK치기

학생들의 책 추천 활동 사례 영상 탑재

콘텐츠 모음(총 49편)

- > ▶ - [경기도교육청] 경기학생북치기 정책홍보 애니메이션
- > ▶ - [경기도교육청] 경기학생북BOOK치기 사용설명서
- > ▶ - [낙원중-백의진 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 책상은 책상이다
- > ▶ - [성남중-김가현 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 체리새우비밀글입니다
- > ▶ - [성남중-이주영 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 노인과 바다
- > ▶ - [낙원중-최은하 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 아몬드
- > ▶ - [성남중-이승희 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 지구에서 한아뿐
- > ▶ - [낙원중-김도연 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 해리포터
- > ▶ - [성남중-김누엘 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 총,균,쇠
- > ▶ - [낙원중-심예은 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 윈더
- > ▶ - [낙원중-남하진 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 달려구트 꿈백화점
- > ▶ - [낙원중-이지안 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 웬델
- > ▶ - [낙원중-김서형 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 내일은 도시를 하나 세울까 해
- > ▶ - [양평중-이예람 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 가시고기
- > ▶ - [양평중-남윤진, 최정민, 홍예원, 최영주 학생 공동작] 경기학생북치기 학생 책 추천 오만과 편견
- > ▶ - [양평중-이유안 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 고양이 미르의 자존감 선물

- > ▶ - [이현고- 김슬 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **구의 증명**
- > ▶ - [이현고- 김수민 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **괴물의 심연**
- > ▶ - [양평중- 이유안 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **모모**
- > ▶ - [한백고] 경기학생북치기 책추천방송(북캐스트) **제작 과정**
- > ▶ - [한백고] 경기학생북치기 북캐스트 **데미안**
- > ▶ - [다산고- 장하늘 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **더 기타리스트**
- > ▶ - [이현고- 이하린 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **검을 든 꽃**
- > ▶ - [이현고- 경신영 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **빨간 구두당**
- > ▶ - [양평중- 전윤주 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **어린왕자**
- > ▶ - [이현고- 김민서 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **사이보그가 되다**
- > ▶ - [이현고- 정한별 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **초콜릿 레볼루션**
- > ▶ - [이현고- 박채현 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **새로운 엘리엇**
- > ▶ - [대평중 - 박이수 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **페인트**
- > ▶ - [대평중 - 권은별 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **어떤 죽음이 삶에게 말했다**
- > ▶ - [성남중 - 권채영 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **칼의 노래**
- > ▶ - [한백고] 경기학생북치기 북캐스트 **가시고백 브이로그**
- > ▶ - [성남중 - 김영서 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **세상에 무해한 사람이 되고 싶어**
- > ▶ - [성남중 - 하수민 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **1페이지 한국사365**
- > ▶ - [성남성일중 - 백서연 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **나에게도 자존감이라는 무기가 생겼습니다.**
- > ▶ - [성남성일중 - 김시연 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **몽실언니**
- > ▶ - [화정초 - 김연서, 김예은, 최다안 학생 공동작품] 경기학생북치기 학생 책 추천 **바람과 함께 사라지다.**
- > ▶ - [한국조리과학고 - 문가현 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **타르트&키슈**

- > ▶ - [한국조리과학고 - 김민주 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **미생물 노트**
- > ▶ - [화정초 - 김재엽, 권도윤 학생 공동작품] 경기학생북치기 학생 책 추천 **악플전쟁**
- > ▶ - [대평중 - 정수현 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **보건교사 안은영**
- > ▶ - [대평중 - 이지수] 경기학생북치기 학생 책 추천 **독고슴에게 반하면**
- > ▶ - [대평중 - 박유진, 이채윤, 최유진 학생 공동작] 경기학생북치기 학생 책 추천 **독고슴에게 반하면**
- > ▶ - [양평중 - 최희원] 경기학생북치기 학생 책 추천 **꿈을 지키는 카메라**
- > ▶ - [병점중-김태연 학생, 최지안 학생 공동작] **경기학생북BOOK치기 소개와 [해리포터] 책 추천**까지
- > ▶ - [과천문원중 - 류희원, 이은수, 장지우, 추세연 학생 공동작] 경기학생북치기 학생 책 추천 **어느 날 내가 죽었습니다.**
- > ▶ - [과천문원중 - 강민준, 고가현, 이은서 학생 공동작] 경기학생북치기 학생 책 추천 **열네살의 인턴십**
- > ▶ - [병점중 - 송예린 학생] 경기학생북치기 학생 책 추천 **추억수리공장**
- > ▶ - [한백고] 북캐스트 **[언터처블 1%의 우정]** 입니다.



경기학생북BOOK치기 정책홍보영상



경기학생북BOOK치기 운영에 대한 사용설명서

낙원중학교, 대평중학교, 성남중학교, 양평중학교, 이현고등학교, 한백고등학교 등 시범 운영교 외 **고양 화정초등학교, 한국조리과학고등학교, 이천 다산고등학교, 성남 성일중학교, 과천문원중학교, 화성병점중학교**에서 학생들의 다양한 책 추천영상(북트레일러)를 보내주셨습니다.

추후 지속적으로 탑재될 예정이니 학교에서도 많은 관심 가져주시고 제작된 콘텐츠를 보내주시기 바랍니다.
(콘텐츠 송부: hjzzang222@korea.kr)



학교교육과정과 함께 언제 어디서나

독서가 답이다!



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

도 서 관 정 책 과